

Государственное бюджетное учреждение
Дополнительного образования
Детский оздоровительно - образовательный центр «РОССОНЬ»

Структурное подразделение: Детский оздоровительно – образовательный лагерь «РОССОНЬ»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № от .2017 г.

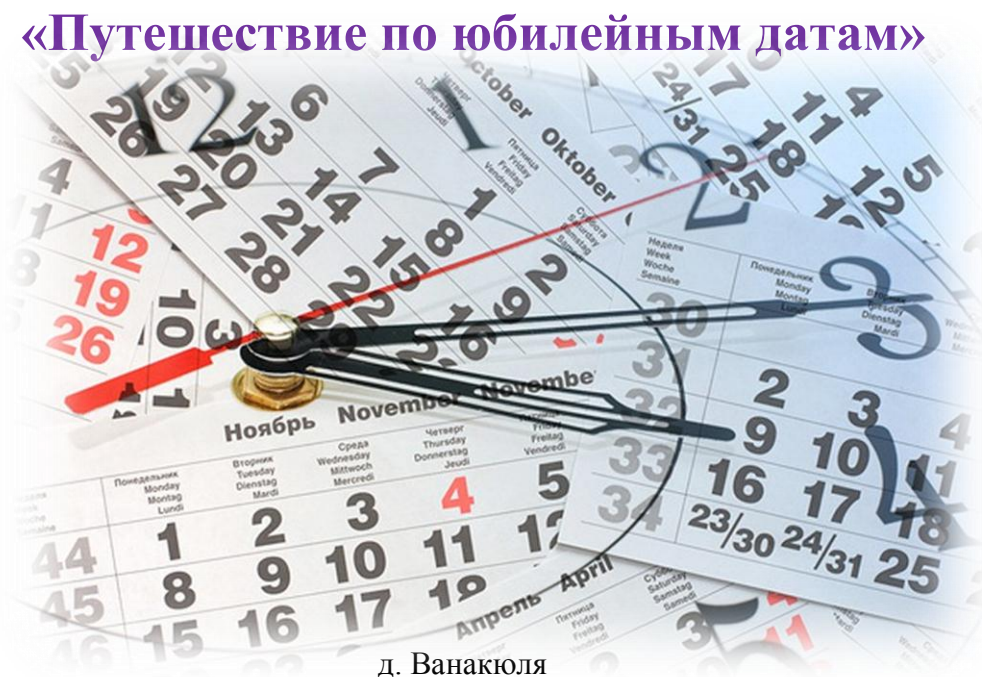
УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ»
В.Н. Викторов
« » 201 г.



**Д
О
О
Л
Р
О
С
С
О
Н
Ь**

Программа организации и сопровождения развивающего детского отдыха 2017 года «У Россоньского лета четыре цвета»

«Путешествие по юбилейным датам»



Д. Ванакюля
2017 г.

Информационная карта программы:

<i>Полное название программы</i>	«У Россоньского лета четыре цвета» («Путешествие по юбилейным датам»)
<i>ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности</i>	Шумилина Людмила Николаевна, заместитель директора по УВР ГБОУ ДОД ДООЦ «Россонь»
<i>Контактный телефон, электронный адрес</i>	Телефон-факс: 8(812-75)- 67- 221 Сайт: www.rosson.ru Электронная почта: rosson@mail.ru
<i>Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности</i>	Государственное бюджетное учреждение дополнительного детский оздоровительно-образовательный центр «Россонь» Структурное подразделение – детский оздоровительно-образовательный лагерь «Россонь»
<i>Наименование субъекта Российской Федерации</i>	Ленинградская область, Российская Федерация
<i>Наименование программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013г.)</i>	Социально-педагогическая
<i>Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)</i>	Программа адресована детям и подросткам в возрасте 6 – 18 лет, отдыхающим в детском оздоровительном лагере «Россонь».
<i>Идея программы</i>	«Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в создании условий для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей и подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения их потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения» И.И. Фришман
<i>Обоснование актуальности программы</i>	Становление ценностных ориентиров подростков как нового поколения российских граждан должно осуществляться в единстве процесса социализации и воспитания личности. Социальные инициативы позволяют формировать у детей такие ценности как: коллективизм, взаимная требовательность, взаимовыручка, милосердие, доброта, ответственность, доверие, активность, организованность. И в этом высока роль социально – значимой деятельности.
<i>Предполагаемый социальный эффект программы</i>	Реализация программы способствует позитивным социально-личностным изменениям. Приобретение детьми позитивного опыта социально-значимой деятельности, социально-коммуникативных качеств и умений, коллективистской направленности, способности жить в группе и соотносить личные интересы с коллективными.
<i>Цель и задачи программы</i>	Цель программы: <i>Формирование у детей и подростков позитивного социального опыта через включенность в социально значимую деятельность</i> Задачи программы: - Создать благоприятные условия для свободного выбора ребенком сферы социально значимой деятельности; - Расширять содержание и формы социальной активности детей; - Прививать навыки здорового образа жизни; - Развивать интерес и творческие способности каждого ребенка через организацию активной социально-значимой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - Активно вовлекать ребенка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и умений, коллективисткой направленности, способности жить в группе и соотносить личные интересы с коллективными; - Оказывать содействие в аргументированном выборе стратегии (шагов действий).
<p><i>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</i></p>	<p>Организация занятости детей во время каникул, в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и детей с ОВЗ;</p> <p>Реализация творческих способностей каждого ребенка через организацию активной социально-значимой деятельности.</p> <p>Приобретение детьми позитивного опыта социально-значимой деятельности, социально-коммуникативных качеств и умений, коллективисткой направленности, способности жить в группе и соотносить личные интересы с коллективными.</p> <p><i>Достигнуты ли будут эти результаты, может показать только время, вся дальнейшая жизнь наших ребят.</i></p>
<p><i>Содержание программы: сроки и мероприятий программы на этапах программы:</i></p> <p><i>-подготовительном</i></p> <p><i>-основном</i></p> <p><i>-итоговом</i></p>	<p>Подготовительный этап (организационный этап)</p> <p>Январь – май 2017 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка педагогической основы программы; - подбор методического материала на основе учета форм занятости несовершеннолетних в каникулярный период и контингента детей; - размещение информации об организации детского отдыха на информационных стендах, сайте лагеря для детей и родителей; - утверждение комплексной оздоровительно – образовательной программы, программ дополнительного образования начальником ДООЛ «Россонь», рассмотрение их на педагогическом совете (рецензирование программ); - встреча детей, в том числе психологическое и медицинское сопровождение при формировании отрядов; <p>Основной этап</p> <p>Февраль – декабрь 2017 года</p> <p>реализация основных идей тематических смен:</p> <p>1 смена – тема «Первоклассные каникулы». Период с 18.02.17. – 26.02.17г. (дополнительные каникулы для первоклассников). Комплексная оздоровительно-образовательная программа специально рассчитана для самых маленьких школьников. Она наполнена разнообразными играми и увлекательными занятиями на свежем воздухе, нацелена на физическое, творческое и интеллектуальное развитие ребенка. Особое место в программе отведено психолого-педагогическому сопровождению, курсу оздоровления.</p> <p>2 смена – тема «Театральная весна на Россони». Период с 25.03.17. по 02.04.17 г. (23-ий городской фестиваль детских и юношеских театральных коллективов г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области, 4-ый театральный фестиваль на «Россони») Программа включает в себя театральную деятельность, благодаря построению образовательного процесса в тесном взаимодействии и интеграции различных видов искусств (театра, музыки, литературы, изобразительного искусства), способствует созданию полихудожественной образовательной среды, благотворно влияющей на формирование самостоятельного и независимого мышления, творческого потенциала личности.</p> <p>3 смена (1 летняя смена) – тема «Перезагрузка или честное пионерское». Период смены: 02.06.17. – 22.06.17 г. 19 мая 2017 года исполняется 95 лет со дня основания пионерской организации. Программа рассчитана на полное погружение</p>

обучающихся в «Эпоху Пионерии». История пионерского движения, структура, традиции, основанные на принципах коллективизма, дружбы, безвозмездной помощи, жизни в обществе, все это заложено в КТД «Путь Россоньского пионера» и разбито на четыре зоны: зона информации и общения, зона здоровья и бодрого духа, зона добрых дел, зона творчества и достижений.

4 смена (2 летняя смена) - тема *«Зеленый патруль или Тайные тропы Кургальского заказника»* Период смены: 25.06.17. – 15.07.17г.

2017 год объявлен годом экологии (Указ Президента РФ от 1 августа 2015 г. №392 «О проведении в Российской Федерации Года особо охраняемых природных территорий», Указ Президента РФ от 05.01.16г. «О проведении в 2017 году в Российской Федерации Года экологии»).

В целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности в ДООЛ «Россонь» создан «Зеленый патруль». Работа «Зеленого патруля» рассчитана на следующие направления:

1. исследовательская работа: паспортизация особо охраняемого объекта Ленинградской области – Кургальского заказника, изучение объектов, заслуживающих особой охраны (фрагменты широколиственного леса, приморские природные комплексы, гнездовые колонии водоплавающих и околоводных птиц, зона мелководий, редкие виды растений и животных);
2. практическая работа: экологическое и природоохранное просвещение населения. Разработка эко-маршрутов, «лесных субботников».

5 смена (3 летняя смена) – тема *«Ингерманландская губерния – опорный край Державы»*. Период с 18.07.17 – 07.08.17г.

2017 год объявлен Годом Истории Ленинградской области, которая отметит свой 90-летний юбилей. Давным-давно территория центра «Россонь» была частью Ингерманландии (первая губерния, утвержденная Петром I в 1706 году). Вся программа выстроена в тесном взаимодействии с россоньским «Историко-краеведческим музеем Принаровья». Программа деятельности состоит из проектов, каждый из которых имеет свою цель и содержание:

«Страницы ингерманландской самобытности (история, традиции и обычаи)», «Ратные страницы истории», «Летопись временных лет», «Человек в истории края (о местных жителях)», «Музей под открытым небом».

6 смена (4 летняя смена) – тема *«Республика ШКИД или Школа интересных дел»*. Период с 09.08.17 – 29.08.17г.




В 2017 году исполняется 90 лет со дня издания детской повести Г. Белых и Л. Пантелеева «Республика ШКИД». В 2013 году повесть была включена в список «100 книг», рекомендованных школьникам Министерством образования и науки РФ для самостоятельного чтения. В увлекательное путешествие по республике ШКИД отправятся воспитанники ресурсных центров Ленинградской области, которое пройдет под девизом «За Родину, добро и справедливость!»





Программа разработана на основе результатов анкетирования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Она ориентирована на такие особенности обучающихся, как потребность в общении с взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самооценности, самоопределения, социального ориентирования и самоутверждения.

Программа включает в себя четыре раздела: «Одарённые дети», «Патриот», «Формирование здорового образа жизни» и «Подросток».

	<p>7 смена (осенняя) – тема «Повелители страниц или ночь в библиотеке». Период смены: 28.10.17 – 05.11.17г.</p> <p>980 лет назад Ярославом Мудрым была основана первая библиотека Древней Руси (1037). Девиз смены: «Брось мышку – возьми книжку!» В век высоких технологий источниками информации являются не только книги, отпечатанные в типографии, но и электронные книги, аудиокниги. Так случилось, что темной осенней ночью в россоньской библиотеке они сошлись в споре на предмет значимости, популярности и незаменимости. Россонец, окажись ночью в библиотеке, разреши спор и стань Повелителем страниц!!!</p> <p>8 смена (зимняя) – тема: «Путешествие почтовой марки или Вам письмо». Период смены: 30.12.17 – 10.01.18г.</p> <p>160 лет первой российской почтовой марке. Почтовая марка из прошлого - почти забытый свидетель эпистолярного жанра. На смену ему пришли короткие sms- сообщения без изыска и красоты фраз, особого стиля и речевого этикета. Программа включает в себя исследовательскую деятельность и практическую часть. В игровой форме обучающиеся знакомятся с такими понятиями как ящик, станционный смотритель, почта, конверт, письмо, открытка, почтовый ящик, индекс и т.д. Изучают историю российской марки, марки других стран. В ходе исследовательской работы обучающиеся овладевают эпистолярным жанром. В рамках профориентации знакомятся с профессиями почтальон, сортировщик, оператор, экспедитор, фельдъегерь, начальник почты. Завершается смена конкурсом на лучшее письмо Деду Морозу и путешествием почтовой марки по странам мира.</p> <p>Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ награждение наиболее активных ребят; ✓ выпуск газеты «Сова.ру»; ✓ оформление сайта с информацией; ✓ определение результативности работы детских объединений (отрядов, объединений дополнительного образования); ✓ анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; ✓ составление итоговой документации; ✓ подведение итогов реализации программы на педагогическом совете; ✓ определение перспективных задач.
<p><i>План-график программы</i> (план-сетка)</p>	<p>см. Приложение № 1-8</p>
<p><i>Кадровое обеспечение программы:</i> - перечень специалистов реализующих программу; - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования.</p>	<p>Программу будут реализовывать воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования, в том числе инструктора по физической культуре, туризму и плаванию.</p> <p>Все педагоги имеют сертификаты курсов по организации летнего оздоровительного отдыха, молодой состав педагогов - сертификаты об окончании школы вожатых по курсу «Горячие сердца» (ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ»).</p>
<p><i>Ресурсная обеспеченность программы</i></p>	<p>ДООЛ «РОССОНЬ» - структурное подразделение ГБУ ДО ДООЦ «РОССОНЬ», площадью 8,2 гектаров. Лагерь имеет четыре трехэтажных кирпичных спальных корпуса на 410 мест для детей, клуб-столовую на 410 посадочных мест, стадион и спортивно-игровые площадки, библиотеку, музей, дискозал, кружковые, медпункт, тренажерный и теннисный залы и т.д.. За одну смену ДООЛ</p>

	«РОССОНЬ» принимает 410 детей.
<i>Наличие социальных партнеров, в том числе родительского сообщества при реализации программ</i>	<p>Правительство Ленинградской области; Правительство Санкт-Петербурга; Законодательное Собрание Ленинградской области; Законодательное Собрание Санкт-Петербурга; Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области; Комитет по образованию Санкт-Петербурга; Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга; Комитет по молодежной политике Ленинградской области; Комитет по образованию Администрации Кингисеппского Муниципального района; МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области; Государственный университет культуры и искусств; Государственный университет морского и речного флота им. С.О. Макарова; Российский государственный университет им. А.И. Герцена; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени Петра Францевича Лесгафта; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина; Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение "Центр оздоровления и отдыха "Молодежный"; Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Ленинградский областной колледж культуры и искусства»; Гатчинский педагогический колледж имени К. Д. Ушинского; ГБПОУ «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»; Кингисеппский колледж технологии и сервиса; Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего профессионального образования Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова; Санкт-Петербургский Государственный Медицинский Университет имени академика И.П. Павлова; Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Кингисеппской межрайонной больницы им. П.Н. Прохорова»; Ленинградская областная научная библиотека; Кингисеппский историко-краеведческий музей; Историко-архитектурный и художественный музей «Ивангородская крепость»; Государственная телевизионная и радиовещательная компания «Санкт-Петербург»; Кингисеппское телевидение «Ям ТВ»; Газета «Восточный берег» г. Кингисепп; Газета «Время» г. Кингисепп; Роспотребнадзор Кингисеппский филиал; Кингисеппское МО Ленинградского областного отделения ВДПО; Северо-Западное таможенное управление Пограничное управление ФСБ России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области; ОМВД России по Ленинградской области в Кингисеппском районе; ООО «Межрегиональный центр гражданского образования и прав человека» г. Санкт-Петербург; ООО «Охранное предприятие «Цеста» г. Кингисепп; ООО «Невская водолазная компания»; Некоммерческая организация «Благотворительный фонд социальной реабилитации детей и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья «Место под солнцем»;</p>

	<p>Государственные бюджетные образовательные учреждения (школы) г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области;</p> <p>Государственные казенные бюджетные образовательные учреждения (детские дома, коррекционные школы и школы-интернаты) Ленинградской области.</p>												
<p>Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Мониторинг</i> (мероприятий, эффективности и результативности воспитательной работы, работы детского самоуправления). - <i>Анкетирование</i> («обратная связь» в ходе или после мероприятий). - <i>Отзывы участников и гостей.</i> - <i>Мониторинг воспитательной деятельности и деятельности дополнительного образования через сайт лагеря и ежедневный «Дневник смены»;</i> <i>Лагерь в онлайн режиме «Домовенок.ги» («Появилась минутка – загляни на Россонь!»)</i> 												
<p>Механизм оценки эффективности реализации программы:</p> <p>методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные)</p>	<p>Конкретные и отслеживаемые результаты – это эффективность мероприятий социально значимой деятельности, которые мы оцениваем по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Системность.</i> Соответствие проводимого мероприятия главным направлениям деятельности лагеря и его воспитательной системе, планированию дополнительного образования. - <i>Включенность в «малый социум».</i> Сотрудничество с учреждениями и организациями, общественностью, и то, насколько мероприятие способствует объединению людей разных социальных групп, поколений и т.п. - <i>Охват детей.</i> Количество детей, задействованных в подготовке и проведении мероприятия. Особое внимание обращается на привлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. - <i>Эмоциональный отклик детей.</i> Отношение участников к происходящему, чувство причастности, значимости, оценка с точки зрения личных ценностей. - <i>Влияние на мотивацию.</i> Интерес участников, побуждение их к дальнейшей деятельности, творчеству, проявлению инициативы и принятию ответственности. - <i>Оценка эффективности оздоровления детей.</i> Сравнительные показатели травматизма и правонарушений. 												
<p>Наличие системы стимулирования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития творческого потенциала детей; - уровня спортивных достижений; - профилактики ЗОЖ; - снижения уровня агрессивности в детской среде; - профориентации; - самоуправления; - иные 	<p>Вся деятельность в период смен идет через систему стимулирования по семи уровням. Каждый уровень предполагает количество баллов и призовой фонд.</p> <p>В зимний период в призовой фонд добавляется шапка и шарф с символикой Россони на 700 активов.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Количество активов</th> <th>Призовой фонд</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Седьмой уровень</i></td> <td>700</td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Шестой уровень</i></td> <td>600</td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Пятый уровень</i></td> <td>500</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Количество активов	Призовой фонд	<i>Седьмой уровень</i>	700		<i>Шестой уровень</i>	600		<i>Пятый уровень</i>	500	
Уровень	Количество активов	Призовой фонд											
<i>Седьмой уровень</i>	700												
<i>Шестой уровень</i>	600												
<i>Пятый уровень</i>	500												

	<i>Четвертый уровень</i>	400	
	<i>Третий уровень</i>	300	
	<i>Второй уровень</i>	200	
	<i>Первый уровень</i>	100	
<p>Наличие системы показателей и индикаторов оценки и качества программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на детском уровне; - на родительском уровне; - на уровне администрации детских оздоровительных лагерей; - на уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей субъекта РФ 	<p>Ожидается, что по окончании реализации программы будут достигнуты следующие результаты:</p> <p>Для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность в различных видах деятельности; - Принятие ребенком собственной индивидуальности, своих возможностей; - информированность по вопросам сохранения и укрепления здоровья; - проявление творческой активности в социально-нравственной деятельности; - реализация творческого, лидерского, личностного потенциала; - принятие культурных ценностей; - расширение круга и опыта общения детей и подростков; - стимулирование дальнейшей деятельности; - развитие адекватной самооценки, самоуважение, терпимость к другим <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение каждого ребенка в процесс реализации оздоровительной, досуговой, образовательно-развивающей, воспитательной и социальной деятельности; - развитие своей творческой активности для успешной реализации программы; - создание благоприятного психологического климата в коллективе; - диагностика изменений ребенка; - повышение профессионально мастерства; - способность к самоанализу <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение отношения к организации занятости детей; - доверие к педагогическому коллективу лагеря, конкретному педагогу; - удовлетворенность формами жизнедеятельности организации детского оздоровительного лагеря. 		
Возможность тиражирования программы	<p>Данная программа «У Россоны лет четыре цвета» была разработана и апробирована в рамках Летней кампании 2016 года. Учитывая положительный результат первого года реализации (результаты данных мониторинга детско – родительской среды) предложена с внесением изменений для дальнейшего использования в деятельности.</p>		
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки)	<p>Сайт rosso.ru</p>		

Программа составлена с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
 - Конституция РФ;
 - Федеральный закон от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 24.07.98 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
 - Федеральный закон от 09.01.96 г. № 2-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.12. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
 - Письмо МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 13 мая 2013 года N ИР-352/09 «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
 - Постановление Правительства РФ от 30.12.15. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы».
- Указ Президента РФ от 1 августа 2015 г. №392 «О проведении в Российской Федерации Года особо охраняемых природных территорий», Указ Президента РФ от 05.01.16г. «О проведении в 2017 году в Российской Федерации Года экологии».

Педагогическая идея

«Счастье- это лагерь Россонь!»

Условия погружения в непрерывный процесс создаваемый пребыванием в лагере, когда каждый ребенок имеет возможность пройти путь от простого любопытства и случайного интереса до ценностных потребностей в социально значимой деятельности. **Это позволяет в полной мере осуществлять социализацию и индивидуализацию воспитания.**

Пояснительная записка

Актуальность программы:

Становление ценностных ориентиров подростков как нового поколения российских граждан должно осуществляться в единстве процесса социализации и воспитания личности. По мнению Шиловой М.И., в процессе социализации человек входит в систему социальных отношений путем воспроизводства опыта и культуры предшествующих поколений в результате развития и саморазвития личности. При этом развитие личности зависит еще и оттого, насколько верно организован процесс индивидуализации воспитания, как широко он позволяет раскрыть индивидуальные способности подростка, дать возможность реализовать себя в деятельности, осуществляющие преобразования.

Социальные инициативы позволяют формировать у детей такие ценности как: коллективизм, взаимная требовательность, взаимовыручка, милосердие, доброта, ответственность, доверие, активность, организованность, любовь к Родине. И в этом высока роль социально – значимой деятельности.

Новизна

Из года в год, прослеживая положительную динамику взаимодействия педагогов и воспитанников лагеря, можно выделить одну из самых лучших и эффективных форм работы – **придумываем вместе, делаем вместе и мы открыты новому** (принцип субъектного взаимодействия). Используя эту форму, в кампании 2017 года разработано:

- **Совместное оформление смен** детьми и педагогами дополнительного образования (пресс – центр «У россоньского лета четыре цвета»);

- **Пилотный проект «Последний герой Россони»** (реалити-шоу, где каждый может попробовать себя и свои силы в экстремальных ситуациях, находясь в необычных условиях за территорией лагеря, не имея средств связи, в кругу новых людей и т.д. Только смелые и отважные смогут справиться с состязаниями и получить **ГЛАВНЫЙ ПРИЗ** – бесплатную путевку на следующую смену!);

- **Расширение форм взаимодействия с родителями** – это новая ступень в деятельности лагеря:

Участие в мероприятиях лагеря путем голосования в социальных сетях

«Лучший отрядный фильм»

«Лучший журналист лета 2017» (конкурс памяти О.А.Чупрыниной)

«Родительский день на Россони»

и так далее

Тема на сайте лагеря «Журнал родительских идей»

(идеи и мероприятия, предлагаемые для реализации)

Лагерь в онлайн режиме «Домовенок.ги» («Появилась минутка – загляни на Россонь!»)

Родительский день по-новому

Мастер – классы от родителей

Книга международных правил для хороших родителей и воспитанных детей

Проекты и конкурсы:

Конкурс «Моя любимая детская игрушка»

Паспортизация Кургальского заказника

Составление эко-маршрутов «Тайными тропами Кургальского заказника»

Экскурсионный маршрут «Достопримечательности и памятные места Ингерманландии»

Проект «Школа интересных дел»

Проект «Читательский дневник»

Конкурс на лучшее письмо Деду Морозы (эпистолярный жанр)

- **New в дополнительном образовании** – **кулинарная студия «СМАК»** (культура питания, книга вкусных рецептов, профориентация воспитанников). **«Гончарное дело»** (знакомство с гончарным ремеслом, традиционными изделиями из глины, образцами местной керамики). **«Ткацкая мастерская»** (знакомство с традиционными женскими ремеслами: прядением и ткачеством, их историей и культурой). **«Мыловар»** (изготовление мыла, знакомство с искусством мыловарения).

Преимственность

Данная программа «У Россоньского лета четыре цвета» была разработана и апробирована в рамках Летней кампании 2016 года. Учитывая положительный результат первого года реализации (результаты данных мониторинга детско – родительской среды), цели, обеспечение и механизм реализации программы не претерпел существенных изменений. Однако 70-75% детей составляют собой постоянный контингент лагеря и в связи с этим подход к организации каждой смены 2017 года индивидуален, отличается от предыдущих, мероприятия не повторяются по форме, содержанию. Игровые модели модифицированы.

Особое внимание заслуживает четвертая смена «Республика ШКИД или Школа интересных дел», в ходе которой воспитанниками ДООЛ «Россонь» станут 410 ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Данная смена станет не только тематической, но и профильной благодаря сотрудничеству с ГБОУ СПО ЛО «Гатчинского педагогического колледжа им.К.Д.Ушинского», МКУ «Комитет по культуре, спорту и молодежной политике» города Кингисеппа. Совместно с преподавателями, студентами и специалистами

отдела, используя разветвленную инфраструктуру базы и дополнительное образование, коллектив лагеря сможет способствовать формированию у ребят активной позиции к здоровому образу жизни.

Рассматривая преемственность как социально значимую деятельность, стоит отметить курс в рамках дополнительного образования «**Горячие сердца**» для воспитанников лагеря. Программа элективного курса «Горячие сердца» рассчитана на 82 часа обучения, в том числе 42 часа практики. Обучающиеся знакомятся с такими важными разделами как нормативно-правовые основы деятельности вожатого; психолого-педагогические основы деятельности вожатого; методические и управленческие основы деятельности вожатого; практическая часть.

Первый раздел предусматривает ознакомление с положениями законодательных и нормативных актов, документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус вожатого, его должностные обязанности, права.

Второй раздел предполагает формирование у обучающихся основ знаний, психолого-педагогической работы с детьми, в том числе о специфике развития личности ребенка, детских возрастных особенностях, закономерностях становления временного детского коллектива, проблемах межличностного общения, возникновения и преодоления межличностных и групповых конфликтов, эмоциональных состояний в детской психике.

Третий раздел предназначен для обеспечения основными знаниями и навыками управления детским коллективом и собственной деятельностью, ориентирован на практическое освоение методик, а также выработку навыков действия в экстремальных ситуациях.

Четвертый раздел предусматривает выход педагогического отряда на практические занятия в отряды.

Педагогические принципы программы:

«*Дойти до каждого*» - это основной принцип работы. Наполняемость детей в отряде в ДООЛ «Россонь» - 25-32 человека, что является почти оптимальным для организации работы в творческих объединениях и внутриотрядной жизни.

«*Работа на творческий процесс и конкретный результат*» - это принцип, по которому дети от пассивных получателей информации становятся творцами, созидателями. Работа кружковых объединений завершается выставками, итоговыми показами. Руководители должны четко представлять, над чем, и ради чего они работают.

«*Уважай личность ребёнка*». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

«*Принцип открытых дверей*». Все службы лагеря, доступны ребёнку (кружковые, спорт, площадка библиотека) не имеют ограниченного режима работы в течение дня.

«*У каждого своё дело, а вместе мы команда*». Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя - ответственность, но у всех общий результат.

Краткая характеристика участников программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории города Санкт – Петербурга и Ленинградской области. Плановая наполняемость – 410 детей в смену.

Целевой блок программы.

Цель программы:

Формирование у детей и подростков позитивного социального опыта через включенность в социально значимую деятельность

Задачи программы:

- Создать благоприятные условия для свободного выбора ребенком сферы социально значимой деятельности;

- Расширять содержание и формы социальной активности детей;
- Прививать навыки здорового образа жизни;
- Развивать интерес и творческие способности каждого ребенка через организацию активной социально-значимой деятельности;
- Активно вовлекать ребенка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и умений, коллективистской направленности, способности жить в группе и соотносить личные интересы с коллективными;
- Оказывать содействие в аргументированном выборе стратегии (шагов действий).

Субъекты реализации программы:

- Дети (воспитанники лагеря)
- Педагогический коллектив
- Родители
- Администрация лагеря
- Органы детского самоуправления
- Вожатский отряд «Горячие сердца»
- Педагоги дополнительного образования
- Педагогический отряд вожатых
- Специалисты межведомственных и межотраслевых учреждений.

Средство реализации программы:

Основным средством реализации программы является «*ситуация успеха*» ребенка, радость индивидуального и совместного творчества, стремление к воплощению своего и общего социально значимого дела. Благодаря этому, дети вовлекаются в социально значимую деятельность различной направленности: творческая, патриотическая, художественная и другие; происходит личностный рост ребенка, осознание своих возможностей и способностей, углубление сферы эмоциональных переживаний.

Предполагаемый результат:

Организация занятости детей во время каникул, в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и детей с ОВЗ;

Реализация творческих способностей каждого ребенка через организацию активной социально-значимой деятельности.

Приобретение детьми позитивного опыта социально-значимой деятельности, социально-коммуникативных качеств и умений, коллективистской направленности, способности жить в группе и соотносить личные интересы с коллективными.

Достигнуты ли будут эти результаты, может показать только время, вся дальнейшая жизнь наших ребят.

Критерии и способы оценки программы:

А более конкретные и отслеживаемые результаты – это эффективность мероприятий социально значимой деятельности, которые мы оцениваем по следующим критериям:

- *Системность*. Соответствие проводимого мероприятия главным направлениям деятельности лагеря и его воспитательной системе, планированию дополнительного образования.

- *Включенность в «малый социум».* Сотрудничество с учреждениями и организациями, общественностью, и то, насколько мероприятие способствует объединению людей разных социальных групп, поколений и т.п.
- *Охват детей.* Количество детей, задействованных в подготовке и проведении мероприятия. Особое внимание обращается на привлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- *Эмоциональный отклик детей.* Отношение участников к происходящему, чувство причастности, значимости, оценка с точки зрения личных ценностей.
- *Влияние на мотивацию.* Интерес участников, побуждение их к дальнейшей деятельности, творчеству, проявлению инициативы и принятию ответственности.

Критерии оценивания:

- *Мониторинг* (мероприятий, эффективности и результативности воспитательной работы, работы детского самоуправления).
- *Анкетирование* («обратная связь» в ходе и ли после мероприятий).
- *Отзывы участников и гостей.*
- *Мониторинг воспитательной деятельности и деятельности дополнительного образования.*

Краткая легенда смены «О том, как домовёнок Кузя нашел россоньскую семью»:

Однажды, домовенок Кузя...

- Ап,чи..

- Будьте здоровы. Так о чем это я сейчас говорил?

- Обо мне!

- Ах, о тебе. Прекрасно. Так вот, однажды, домовёнок Кузя загрустил от одиночества, и решил отправиться в поисках семьи, да-да, самой настоящей семьи, - сказал летописец россоньских легенд.

- Я давно мечтаю о том, чтобы и у меня была семья, друзья. Посмотри-ка, я сейчас постучу в это интернет окошко Rosson.ru и ...

- И ты сможешь познакомиться с очень интересными взрослыми и замечательными ребятами; пожить в отряде целую смену; поучаствовать в различных делах; кстати, познакомиться с ребятами, которым нужна твоя помощь; и узнать, что такое настоящая семья!

- Я побежал!

- Куда?

- На смену!

Оздоровительно-образовательная подпрограмма реабилитации детей с ОВЗ «Будем вместе!»

Авторы программы: творческий коллектив ГБУ ДО ДООЦ «Россонь»

Сроки реализации: 21 день

Программа рассчитана на возраст: 6-12 лет

Участники программы: *дети с ОВЗ, родители*

Цель - содействие социальной адаптации детей с ОВЗ и воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ у современных подростков через совместную творческую деятельность.

Задачи:

- апробировать программу «Рука друга» по подготовке педагогов к работе с детьми с ОВЗ;
- создавать благоприятные психологические условия для самореализации самовыражения детей (в том числе с ОВЗ);
- создавать условия для расширения социального опыта детей с ОВЗ и интериоризации приобретенных ими социальных навыков;
- реализовывать принципы инклюзивного образования и воспитания в работе с детским коллективом;
- реализовывать специальные развивающие программы для детей с ОВЗ;
- привлекать детей (в том числе с ОВЗ) к активному совместному участию в реализации мероприятий тематической смены.

Система показателей по достижению целей программы:

Ожидаемые результаты:

- улучшение показателей физического здоровья детей;
- повышение уровня социальной активности и включенности детей с ОВЗ;
- повышение самооценки, снижение личностной и социальной тревожности детей с ОВЗ;
- повышение творческой продуктивности детей;
- повышение уровня сплоченности временного разновозрастного детского коллектива;
- позитивное эмоциональное состояние детей, высокий уровень удовлетворенности жизнью и деятельностью в течение лагерной смены.

Способы отслеживания ожидаемых результатов:

- периодический медицинский осмотр, физиологические тесты;
- анкетирование;
- проективные диагностические методики (в ходе рисования, игры);
- наблюдение;
- беседа;
- выставки творческих работ, творческие конкурсы.

Краткое описание программы:

Основопологающая идея программы состоит в том, что в условиях совместной творческой деятельности в детском коллективе, дети и подростки с ОВЗ, многие из которых замкнуты, закомплексованы и одиноки, приобретают новых друзей, старших товарищей и понимают, что могут вести активную и полноценную жизнь, быть востребованными в обществе.

Реабилитация детей с ОВЗ в ходе реализации программы осуществляется по следующим направлениям:

- Оздоровление: занятия ЛФК, режим, питание, закаливание;
- Социально-коммуникативная реабилитация: изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп, расширение набора социальных ролей;
- Социально - бытовая реабилитация: развитие навыков самообслуживания и организации быта;
- Социально - психологическая реабилитация: социальная активизация в процессе занятий, трансформация образа-Я, повышение самооценки;
- Социально - культурная реабилитация: концерты, конкурсы, театральные постановки, экскурсии;
- Социально - педагогическая реабилитация: обучение в малых группах по программам дополнительного образования.

Указанные направления реабилитации детей с ОВЗ реализуются через:

- занятия ЛФК, профилактические мероприятия;
- коллективные творческие дела;
- арт-терапевтические занятия (лепка, изодетельность, пескотерапия)
- индивидуальное психологическое консультирование;
- игры на сплочение коллектива;
- тренинговые упражнения;
- релаксационные упражнения;
- музыкальные сеансы, сопровождаемые ароматерапией;
- сказкотерапия и игротерапия;
- психокоррекционные мероприятия.

Результаты программы 2016 года:

- Сравнение данных медосмотра и физиологических тестов в начале и в конце лагерной смены показало, что состояние физического здоровья детей с ОВЗ улучшилось. Также снизился уровень психического напряжения, социальной и личностной тревожности детей (в том числе и детей с ОВЗ).
- В течение лагерной смены все дети активно общались между собой, многие сохраняют дружеские отношения и за пределами лагеря. При этом не отмечена связь между выбором партнеров по общению и наличием у них ОВЗ, основанием для выбора чаще всего служили общие интересы или характерологические особенности детей.
- По результатам педагогического наблюдения социальная и творческая активность детей с ОВЗ возросла. Некоторые из этих детей проявили себя в детском коллективе как лидеры.
- На протяжении смены эмоциональное состояние детей было положительным, а по результатам анкетирования в конце смены преобладал высокий уровень удовлетворенности жизнью и деятельностью в лагере.

Оценка результатов и перспективы программы:

Анализ результатов реализации программы покажет ее эффективность и востребованность.



Ожидаемые результаты смены:

- Улучшение взаимоотношений в семье;
- Установление сотрудничества между семьей и образовательным учреждением;
- Воспитание в детях ответственного отношения к созданию своей семьи;
- Возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада;
- Развитие у ребенка творческого восприятия семейных ценностей;
- Воспитание в душе ребенка гармоничного видения мира.

Отслеживание результатов:

- систематические наблюдения за детьми и фиксация происходящих изменений
- проведение опросов и анкетирования детей и родителей
- беседы с родителями
- анализ творческих работ

КТД «Путь Россоныца»
Форма: Коллективная Творческая Деятельность

Идея.

«Путь Россоныца к успеху» представляет собой целый комплекс воспитательных, обучающих и развивающих приёмов. Это коллективное творческое дело, которое объединяет не только педагогов, но и детей разных возрастов. Успех этого «пути» обусловлен тем, что сама структура представляет собой игру в некий ритуал. Известно, что игра – это мощный механизм увлекательного обучения и тренировки. Именно она обеспечивает комплексное освоение различных знаний, умений, навыков физических, психических, интеллектуальных. Она направлена на удовлетворение всех основных потребностей человека. Именно игры позволяют ребёнку справиться с огромным потоком информации, необходимой для умения ориентироваться в окружающем мире.

Цель:

развитие *гармонично развитой* (творческого потенциала) личности ребёнка

Задачи:

- сплочение детского и взрослого коллектива;
- воспитание и развитие творческих и организаторских способностей каждого ребёнка;
- пропаганда здорового образа жизни;
- получение высокого результата через использование игровых методов (деловых, ролевых, погружения в конкретную ситуацию).

Ход игры:

«Путь Россоныца» содержит 6 характерных качеств, обеспечивающих ход игры, а также развитие у ребёнка творческих и прикладных навыков.

Наивысшая цель пребывания в лагере – быть посвященным в «Россоныцы».

Наличие общих планов достижения цели, текущего планирования и контроля заданий – то есть промежуточный пункт и этапы, которые находятся под контролем и которые необходимо преодолеть для достижения финальной цели.

Наличие условий для работоспособности – это временные рамки и дух соревновательности, который всё время подстёгивает ребёнка.

Наличие творческих задач – как известно из работ Г.С.Альшуллера и И.М. Верткина, именно творчество даёт более полноценное воспитание, а главное – успешное обучение всем необходимым навыкам.

Наличие «трудной» ситуации, препятствие, которое необходимо преодолеть (в данном случае игра приобретает неподдельный интерес, вызывает у игроков потребность перебороть ситуацию, а также воспитывает навык «умение держать удар»).

Наличие факторов, обеспечивающих свободу выбора и действия на определённых этапах.

Последний пункт – пожалуй, одна из главных частей «Пути Россоныца». Он объясняет все построение игры-ритуала. Флаг лагеря «Россоны» состоит из четырех основных цветов и пятого дополнительного с символом лагеря. Цвет сам по себе вызывает определенные ассоциации, причём многие могут возникать на подсознательном уровне. Исходя из этого, мы решили весь путь разделить на 4 части, наделяя каждый цвет качествами, которые необходимы нам для более чёткого построения и организации действий.

Зелёный цвет – зона добрых дел.

Красный цвет – зона творчества и достижений.

Желтый цвет – зона информации и общения.

Синий цвет – зона здоровья и бодрости духа.

В каждой зоне существует ряд пунктов – заданий, которые необходимо выполнить для успешного достижения главной цели. Главное при этом не настаивать на строгом порядке выполнения заданий и в определённое время. Ребёнок может выбирать любое занятие из предложенных и выполнять его в любой последовательности, как ему будет удобно. Важно понять то, что сама система лагеря предполагает некий уклад и определённые рамки, в которых существуют дети. Тут же мы предлагаем самостоятельный выбор действия, абсолютно не настаивая ни на чём, воспитывая ответственность и поощряя любой выбор юной личности. Каждый должен пройти этот путь, и только сам определить, как его пройти.

Механизм игры

Начало занятий.

Первые успехи.

Рост задачи.

Трудности, неудачи.
Их преодоление.
Успехи.
Новые задачи.

Чтобы ребёнку было всё легко и понятно, ему выдаётся индивидуальная маршрутная карта «Путь Россоныца», где всё подробно описано. Получив карту, «кандидат в россоньцы» начинает действовать. По завершению «пути» карта сдаётся старшему методисту лагеря.

Пройдя весь «Путь», ребёнок достигает главной цели – он принимается в Россоныцы. Приём происходит на торжественной линейке, где собирается весь лагерь. Кандидаты в Россоныцы выстраиваются на пандусе, произносят Клятву верности Россони, и педагогический состав лагеря посвящает их в Россоныцы.

Заключение

Связав всё воедино, можно сделать следующие выводы.

Любое дело даёт воспитательный результат только тогда, когда чётко продумана его организация.

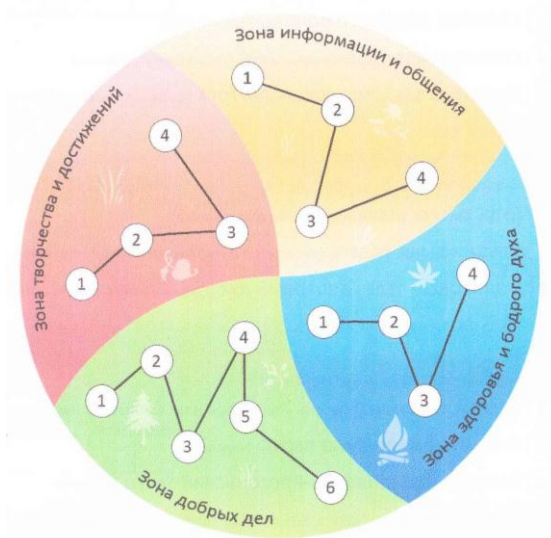
Дело должно быть совместным (взрослый +ребёнок).

Ребёнок должен зримо видеть реальный результат Дела.

Дело должно быть творческим, т.е. давать возможность детям проявить инициативу, самостоятельность, элементы творчества.

Деятельность завершается гласной справедливой оценкой.

Карта Россоныцкого пионера



Зона добрых дел:

- операция КПП,
- операция «Спасение большого поля»,
- акция «Золушка»,
- секретное задание «Шишкина гора»,
- акция «Лес – наш дом».

Зона здоровья и бодрого духа:

- «Быстрее ветра»,
- «Выше радуги»,
- «В здоровом теле – здоровый дух»,
- «Меткий, сильный, зоркий, умелый».

Зона творчества и достижений:

- караоке – клуб «Песни о Россони»,
- хореографическая мастерская «Традиционный россоньский танец»,
- «Россоньский сувенир»,
- «Журавлик желаний»

Зона информации и общения:

- «Создай свою легенду о Россони»,
- напиши статью в газеты «Россонь.RU»
- фотоколлаж о смене,
- стиль отрядной газеты.

Занятие спортом – это не только метко бить по мячу или бежать быстрее всех. Самое важное – это закалка характера, воли, моральных качеств, это сила, энергия, дисциплина, красота, здоровье.

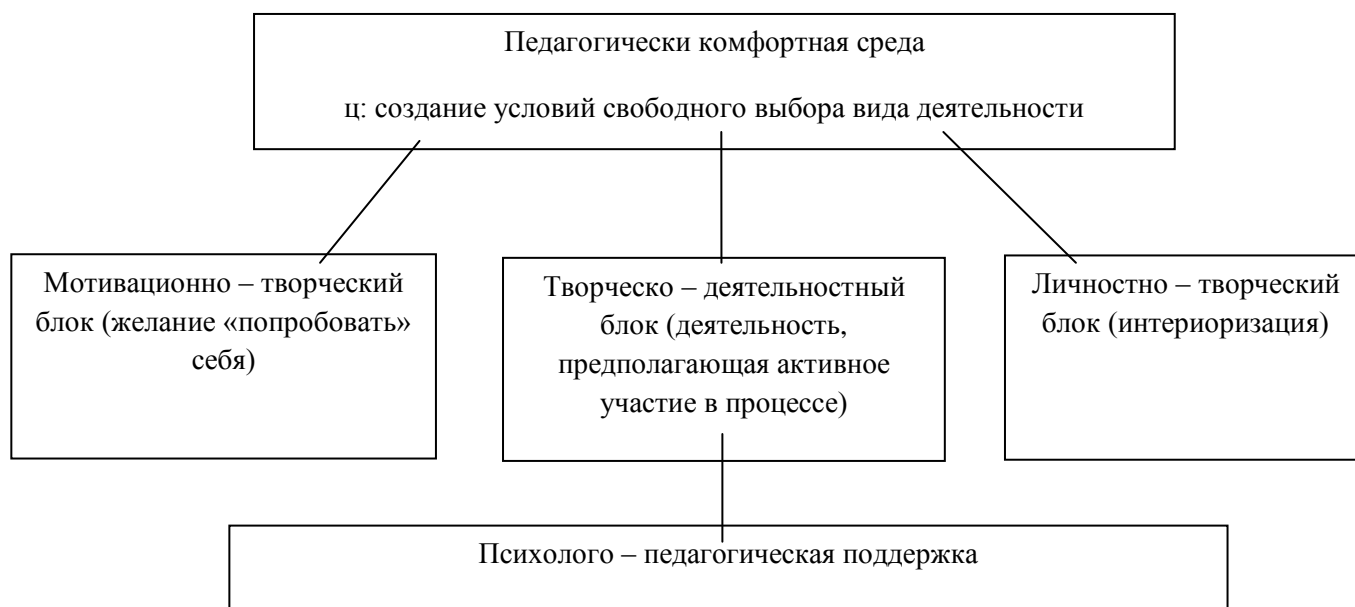
Система контроля за реализацией программы:

- ВЛК (план – проверка – справка – совещание при начальнике ДООЛ «Россонь») на разных этапах (подготовка, проведение, по итогам);
- Педагогический совет.

Условия реализации программы:

1. Педагогические:

- Педагогически комфортная среда



- Социально – педагогические условия в ДООЛ «Россонь»:

Атмосфера партнерских дружеских отношений между детьми и взрослыми в процессе социально – инициативной деятельности;

«Ситуация успеха» детей в процессе социально – инициативной деятельности;

Высокий уровень готовности детской группы к совместному осуществлению общественно значимых действий, проявляющихся в устойчивой потребности, высоком уровне организованности и сплоченности;

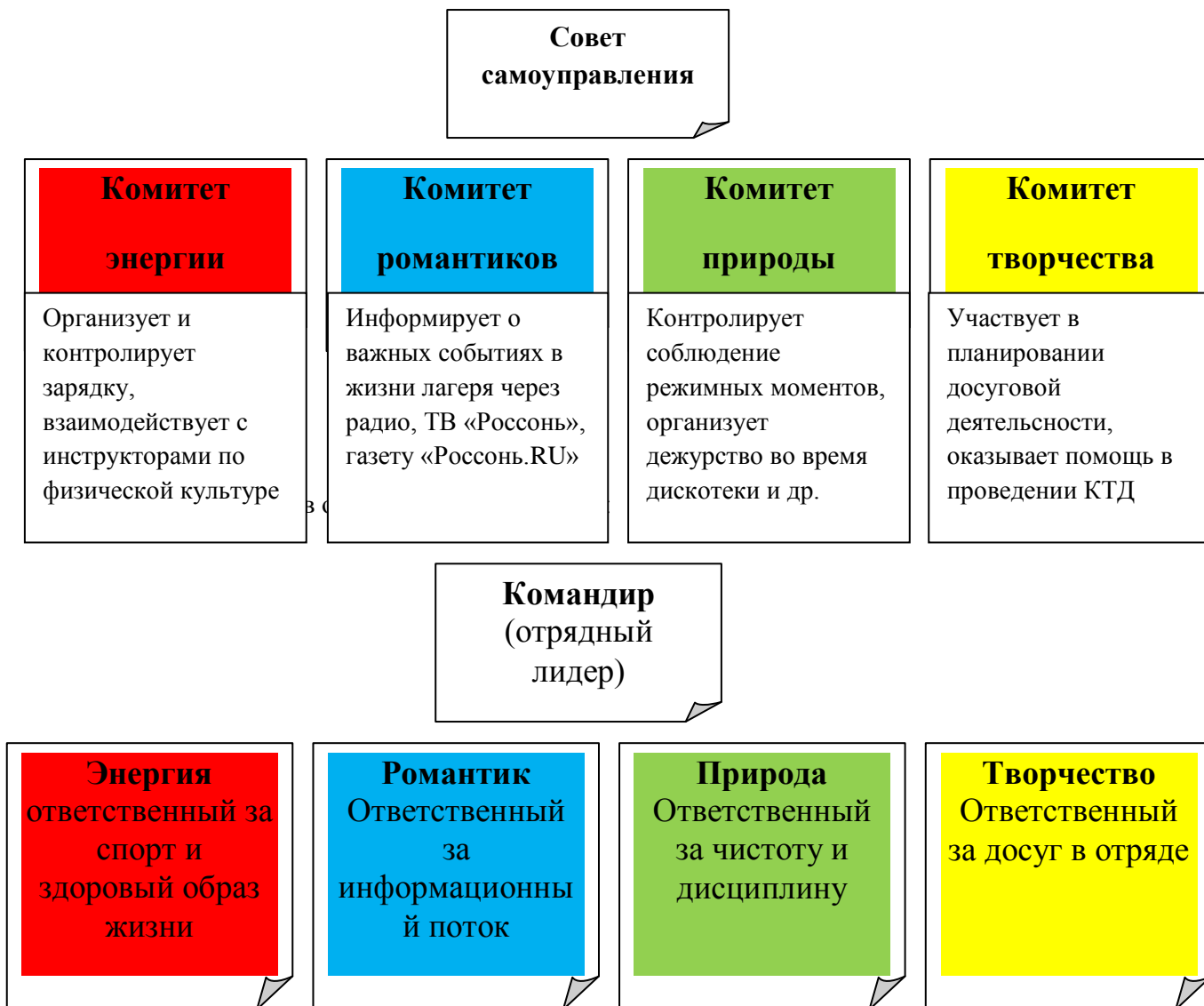
Активной жизненной позиции педагогов;

Широкого и деятельного участия органов управления в сотрудничестве с коллективом лагеря.

- Традиции лагеря:

Открытие и закрытие смены, презентация смены, встреча со знаменитыми людьми, костер, россоньские песни и танцы, выпуск «Дневника смены», газеты «Сова.ги», создание фильмов о жизни лагеря, награждение подарками с россоньской символикой, сертификаты по окончании курса творческих мастерских, благодарности родителям и грамоты детям за активное участие в жизни лагеря, выставка работ творческих мастерских, отрядные огоньки, загадывание желаний у сосны

Схема самоуправления в лагере:



Должности «Командир», «Энергия», «Романтик», «Природа» и «Творчество» выборные за несоблюдение должностных обязанностей ребенок может быть переизбран, это позволяет ребятам приобрести опыт демократии, и дает возможность пожить в реальном демократическом сообществе. Командир осуществляет контроль за соблюдением должностных обязанностей ответственных за спорт и здоровый образ жизни, за информационный поток, за чистоту и дисциплину, за досуг в отряде.

Жизнь отряда развивается и строится по четырем основным этапам.

1 этап – «Я +ТЫ» <u>Подготовительный период</u> Знакомство с детьми, вожатыми, родителями, администрацией, врачами, педагогами дополнительного образования, территорией лагеря. Проводиться анкетирование родителей. Форма: огоньки, игры на знакомство, презентация лагеря, презентация кружков и отрядов

2 этап – «Я +ТЫ»

организационный период

Период адаптации. Создаются условия открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки.

Форма: Изучение символики лагеря, песен, кричалок. Легенд, отрядные огоньки на тему «Расскажи о себе». Концерты, линейка открытия смены. Вечер россонских традиций. Костер.

3 этап – «Я +ТЫ»

основной период

Процесс совместной деятельности ребят, воспитателей, вожатых, педагогов дополнительного образования.

Форма: Вечерние огоньки проходят в форме «Живых огоньков» - это разговор, общение взрослых и детей. Обсуждение прожитого дня, планирование. Спорт. Походы. Кружковая работа. Конкурсные программы.

4 этап – «Я +ТЫ»

заключительный период

Организация последнего дня и вечера в лагере,

Форма: Подведение итогов работы, награждение, концерт, линейка, костер. Отрядный прощальный огонек «МЫ вместе»

Символика лагеря



В лагере особое внимание уделяется изучению традиций и символики Россони. Флаг «Россони» - это сочетание четырех цветов, и каждый из них несет смысловую нагрузку.

Красный цвет – дети энергии (спорт, здоровый образ жизни)

Синий – дети романтики (информация)

Зеленый - дети природы (чистота, дисциплина)

Желтый – дети творчества (досуг)

Сова – талисман лагеря, олицетворяющий мудрость, опыт.

Закон правды: запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

Закон добра: будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

- *Дополнительное образование*

Высокая внутренняя мотивация воспитанников положительно сказывается на удовлетворенности детей от занятий в кружках. Посещаемость кружков составляет 100%.

Дополнительное образование в ДООЛ «Россонь» осуществляется по шести направленностям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое. Согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программ	Название объединения	Количество часов	Чис-сть зан-ся
Физкультурно-спортивное	«Спортивные подвижные игры» «ОФП» «Бадминтон» «Лапта» «Аэробика с элементами современного танца» Россоньский спорт Настольный теннис «Атлет» Плавание Народная гребля Секция футбола «Россоньские выкрутасы» Секция пионербола Черлидинг Танцевальный микс «Sport club» Подвижные игры (дворовые игры)	В течение летней смены каждый кружок - 18 часов	Количество детей в каждом кружке - 20
Техническое	«Россонь ТВ представляет» «Кадр» «Adobe Photoshop» Такелаж Флажный семафор История кораблестроения		
Естественно-научное	Морской клуб		
Социально-педагогическое	«Добрый человек» Взрослые на планете детства Школа вожатых «Горячие сердца» Юный журналист Имидж – студия Театральная студия «Веснушка» СМАК		

Художественное	Музей «Солнце» «Шкатулка чудес» «Витраж своими руками» «Веселый пластилин» «Фенечки» Модница Волшебная палитра (изостудия) «Цветоделие» «Россоньские нотки» «Берегиня» Мягкая игрушка Сувениры для друзей Ниткография Караоке-студия Чудесный мир оригами «Живопись шерстью» «Мастерская художника (гончарное дело)» «Ткацкая мастерская» «Сладкие подарки» «Мыловар» Фантазия из фантиков Батик Цветик – семицветик Морские сувениры		
Туристско – краеведческое	«Туркинг» «Водный туризм. Катамараны.» Юный пограничник		

Тематика занятий составлена с учетом знаний, умений, навыков обучающихся, усложнение задач от идеи темы к теме. Занятия в кружках ежедневные. Обязательное условие, это следить за тем, чтобы каждый обучающийся закончил начатую работу.

Хорошая организация начинается с четкого планирования, каждый руководитель объединения – мастер – распределяет виды работ на смену, то есть 18 занятий, учитывая возраст детей, умения, навыки. Определяется материал по традиционным для кружков Россони четырем уровням: *знаток, умелец, подмастерье, мастер.*

Претворяя идеи педагогики ненасилия в жизнь, мы предоставляем детям право перехода из одного объединения в другое и выбора мастера, с которым хочется работать и общаться.

По результатам работы детям выдаются удостоверения – сертификат: «Знаток», «Умелец», «Подмастерье», «Мастер».

2. Информационно - методическое обеспечение

Включает в себя следующие методики: отрядный дневник воспитателя, сценарии отрядных дел, сценарии общелагерных дел, проекты социально – значимых дел, мониторинг

Основная форма – игра, через которую решается целый комплекс педагогических задач, то становится понятным место и значимость игры в работе воспитателя. Сборник методических разработок содержит игры различного жанра: игры на улице, в зале, в дороге, на отрядном месте, если выдалась свободная минутка или на улице идет дождь.

Основными правилами игры являются:

начинай с приветствия!

обращаясь, улыбайся!

имей большой запас игр!

будь внимателен к тому, что говоришь!

шуты в меру!

говори понятными словами!

используй жестикуляцию, но не размахивай руками!

в руке микрофон - помни, он для того чтобы ты мог говорить спокойно!

нет микрофона – предупреди о правилах правой руки!

«иди» последовательно: от простого к сложному!

не забывай говорить «спасибо», а лучше – не забывай хвалить!

поиграли – попрощайтесь или передай слово другому!

3.Кадровое обеспечение программы:

Все педагоги обладают гибким и легко перенастраиваемым профессиональным потенциалом. Педагогический коллектив лагеря проходит систему переподготовки кадров и повышения квалификации, особое внимание, уделяя овладению новыми информационными и педагогическими технологиями. Все педагоги, принимающие участие в реализации программы работают в трех модулях:

Первый модуль – «Белая сова» - студенты, проходящие педагогическую практику (основной состав педагогического отряда – студенты РГПУ им.Герцена, СПб колледж культуры и искусств, СПб университет культуры и искусств, университет речного и морского флота им.адмиралаМакарова, педагогического колледжа им.К.Д.Ушинского).

Второй модуль – «Бурая сова» - педагоги, работающие только несколько смен и педагоги, курирующие первый модуль.

Третий модуль – «Седая сова» - творческая группа, имеющие большой педагогический опыт работы в лагере, а также являющиеся авторами банка педагогических идей.

26% сотрудников работают в лагере от 3 до 5 лет, 15 % - 5-10 лет, 56 % сотрудников более 10 лет работают в данном лагере. С целью повышения квалификации проходит ежегодное обучение педагогических кадров (семинары, тренинги, курсы, мастер-классы по направленностям). Более 90% педагогов имеют высшее образование.

Большой педагогической находкой является разработка и внедрение программы элективного курса по подготовке вожатых детских оздоровительных лагерей «Горячие сердца», решающего вопрос преемственности между взрослостью и детством, а также формирование профессиональной компетентности вожатого. И тем приятней сознавать, что 38% действующего состава – это выпускники курса «Горячие сердца», бывшие воспитанники лагеря.

4.Материально – техническое обеспечение программы:

Условия проживания детей в лагере:

Общая площадь территории лагеря – 8,2 га. Материально- техническая база «Россони» имеет широко развитую инфраструктуру с высокой оснащенностью. На территории лагеря расположено 13 объектов, из них:

4 – спальных (общая площадь – 3897,7 кв.м.),

1 – административно - приемный,

1 – клуб-столовая,

1 – котельная,

- 1 – хозяйственный корпус,
- 1 – насосная канализационная станция,
- 1 – станция биологической очистки,
- 1 – бактерицидная станция,
- 1 – пионерский павильон,
- 1 – сауна – баня.

Все здания типового сооружения 1987 года постройки, техническое состояние корпусов – хорошее, водоснабжение и отопление – централизованное.

Паспорт спального корпуса:

Общая полезная площадь корпуса – 996,6 кв.м.

Жилая площадь – 333,2 кв.м.

Количество спальных комнат в корпусе: 2-х местных – 6, 4-х местных – 32 (в каждой спальном комнате располагаются оборудованные одноярусные кровати, тумбочки, шкаф-купе с зеркальными дверями).

Водоснабжение и отопление - центральное

Бытовые помещения – туалетные, умывальные, комнаты гигиены –общая площадь 92,4 кв.м.

На каждом этаже имеются сушилки для обуви и одежды, гладильные доски, специальные помещения для сушки белья.

В каждом холле установлены телевизоры, подключенные к кабельной сети, кулеры, средства связи. Корпус оснащен АПС.

Наличие инфраструктуры для организации образовательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности:

В лагере функционирует развитая инфраструктура для организации всех сторон деятельности детей. Для организации и проведения мероприятий различной направленности используются специализированные строения:

дискотеза с современным лазерно-световым оборудованием,

радиорубка,

помещения для кружковой работы (17 шт.),

библиотека с читальным залом и библиотечным фондом – 4.000. единиц,

историко - краеведческий музей Принаровья,

комната психологической разгрузки,

кинозал на 350 посадочных мест, оборудованный современной мультимедийной системой для просмотра фильмов, проведения концертов и семинаров,

театральные комнаты (гримерка, костюмерная),

игровые комнаты (2),

компьютерный класс с доступом в интернет, танцевальная площадка.

Список использованной литературы:

1. Организация активного отдыха младших школьников. «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2008.
2. Сасова И.А., Марченко А.В. Технология. – М.: Вента-Граф, 2008.
3. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
4. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. - Москва, 2000.
5. Ресурсы интернет. Онлайн библиотека «Воспитательные возможности социально- значимой деятельности подростков в условиях образовательного учреждения. Тебенкова О.Б.
6. Воспитание как социокультурный феномен. \ Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 24 апреля 2003, М., Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания, 2003. - Ч.2 – 162 с. \ В сб. Кульпединова М.Е. Деятельность детского общественного объединения как фактор воспитания личности. - с.42-46., Фришман И.И., Кочергин В.Н. Детское движение нового века: традиции и новации. - с. 71-74.
7. Парсонс Т. О структуре социального действия. Под общей ред. В.Ф. Чесноковой и С.А. Белановского. - М., 2000.
8. Ахиезер А.С. Социально-культурные проблемы развития России. - М., 1992; Россия: критика исторического опыта (социокультурная динамика России). – Новосибирск: Сибирский хронограф, 1997.
9. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь М.: 2001., с.104.
10. Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учеб. Пособие – Краснодар, 2000.
11. Джонс Дж. Методы проектирования. - М.: Мир, 1986.
12. Вероятностное проектирование (Борисова, Ямбург, Калуже, др.)
13. Ямбург Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель (теоретические основы и практическая реализация). М.: Новая школа. 1996.
14. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. – М.: «Сентябрь», 1997.
15. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – Казань: Изд-во ТГГИ, 2003.
16. Колесникова И.А. (Я-концепция) Колесникова И.А., Барышников Е.Н. О воспитании и воспитательных системах. – СПб, 1996, с. 51-52; Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. – СПб, 1999.
17. Адамский А.И. Модель сетевого взаимодействия. <http://pedsovet.kob.ru/tematica/4/article/adamskii.rtf>
18. Зоткина А.О. Региональная стратегия развития сетевого взаимодействия в муниципальных образовательных системах.
19. Перемены. ИОП «Эврика».
20. <http://altai.fio.ru/projects/group3/potok77/site/model.htm> . Модель сетевого взаимодействия.
21. <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/12/1/> . Газета «Сельская школа со всех сторон»
22. <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/12/2/> . Школьная сеть вместо управленческой вертикали
23. <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/12/39/> . Педагогическая культура в сети.
24. И.М.Реморенко http://www.hse.ru/temp/2006/files/20060404-06/20060405_remorenko.doc
25. НИРС в системе профессиональной подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием. Методические рекомендации. Волгоград-2001г.
26. Гражданский кодекс РФ от 26.01.1999 № 14-ФЗ (часть вторая) (с изм. и доп.)
27. Постановление Правительства РФ от 17.12.2001 № 871 “О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности”
28. Приказ Минобразования России от 16.01.2002 № 103 “О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности”
29. Информационный интернет ресурс
30. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Н.П. Царева. Санкт-Петербург 2011
31. В диалоге с семьей . Ребенок. Общество. Семья . Творчество. №24 2004